

Běžné školy? Ne, zakládají vlastní

(Hodonínský deník, 9.3.2015, Petra Čechová)

Dvě odlišné formy vzdělávání budou zřejmě od září dostupné na Hodonínsku. Myšlenka čerpá z různých pedagogických systémů.

Hodonínsko – Hned dvě školy s odlišným přístupem ke vzdělávání možná brzy otevřou své brány dětem z Hodonínska. Jedna v Kyjově, druhá v Hodoníně. Iničiátoři momentálně čekají na verdikt ministerstva školství, zda dostanou akreditaci.

Učení bez trestů a strachu z chyb podněcující jejich tvořivost a individualitu. Zároveň takové, které podpoří vzájemný respekt a spolupráci. Takový má cíl kyjovská Svobodná slovácká škola. "Inspirujeme se waldorfskou i montessori pedagogikou, kooperačním i projektovým učením, vzdělávacím programem Začít spolu a respektující výchovou. Máme jasno v tom, že naši školu chceme vést úplně jinak než klasicky," uvedla jedna ze zakladatelek, Hana Bednaříková z Kyjova.

Kromě toho, že spolu s kolegyněmi čekají na zápis do rejstříku školských zařízení, momentálně hledají vhodné prostory a domlouvají spolupráci se školami, které jsou založené na stejných principech. "Koncept jsme zpracovávali déle než rok. Ovšem důležitá stránka jsou také peníze. Pokud se nám nepodaří získat akreditaci, škola bude muset být plně placená. Budeme se ale snažit, aby školné kapsu rodičů co nejméně zatížilo," sdělila Bednaříková.

Podobný typ vzdělávacího zařízení se možná objeví i v okresním městě. Škola Na Pohodu, která vzešla z iniciativy lužického spolku Kaleidoskop a má sdružovat až dvacet žáků, začne nejspíš fungovat od září. Prozatím zřejmě v systému domácího vzdělávání. "Je pravděpodobné, že ještě letos nebudeme zapsaní pod ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy," řekla spoluzakladatelka Školy Na Pohodu Veronika Ábelová.

Instituce má být podle ní alternativou vzdělávání pro děti z prvních stupňů základních škol v okrese Hodonín. "Výchozím vzdělávacím programem je program Začít spolu, k němuž budeme využívat prvky a pomůcky škol montessori a waldorfské. Upřednostňujeme přirozený rozvoj dítěte, netradiční formy spolupráce a kooperaci rodiny a školy. Respektujeme individualitu a osobnost dítěte," vyložila principy Ábelová. Pokračování na str. 3 Běžné školy? Zakládají vlastní

Dokončení ze str. 1 Ábelová zároveň upozornila, že oslovení rodiče zatím na nabídku reagují velmi pozitivně. "Máme připravené letáčky a informace o nové škole se šíří převážně prostřednictvím sociálních sítí," popsala Ábelová.

Odlišné principy výuky jsou zatím neznámé například Marcele Králíkové z Ratíškovic. "Nikdy jsem se hlouběji o toto téma nezajímala. Určitě by nebyla na škodu i nějaká přednáška pro rodiče, aby věděli, co od nových škol očekávat. Moje sestřenice má zkušenost s waldorfskou školkou v Brně a velmi ji chválí," vyjádřila se Králíková.

Do projektu kyjovské školy se Bednaříková pustila s dalšími třemi ženami. Všechny jsou prý nespokojené s tradičním školstvím. "Nechtěly jsme, aby naše děti navštěvovaly obyčejné základní školy. Jsem pedagožka a mám tři děti. Ty starší stávající systém školství už doslova semlel," upozornila iničiátorka z Kyjova. Před několika lety se začala zajímat o možnosti netradiční výuky. "Rozhodla jsem se, že ze svého nejmladšího syna nenechám udělat rezignovaného školáka, který je ohodnocený dobrou nebo špatnou známkou. Nechci v něm ubít touhu objevovat a učit se," svěřila se se svými motivy Bednaříková.

Podle ní je prozatím v plánu, že v září přivítají maximálně deset dětí ve věku od šesti do jedenácti let, které jsou registrované v domácím vzdělávání. "Samozřejmě uvítáme i klasické prvňáky. Později chceme otevřít i druhý stupeň," uvedla Bednaříková. Pokud mají být instituce zapsané do rejstříku škol, musí splnit zákonné podmínky. "Forma výuky a dodržování školských předpisů pak podléhají kontrole České školní inspekce," informovala zástupkyně ředitele odboru a mluvčí ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy Klára Bílá.

Diskutujte na www.hodoninskydenik.cz

Ředitelka Jana Taptičová: Záleží na učitelích a stylu výuky

Hodonín – Ředitelka Pedagogickopsychologické poradny Hodonín Jana Taptičová řeší specifické poruchy učení žáků základních a středních škol.

- Je pro dítě vhodnější známkování, či slovní hodnocení, kterého využívají alternativní školy?

Některému vyhovuje hodnocení jeho momentálního výkonu, jinému prospívá motivující ohodnocení.

- Jaký máte názor na alternativní vzdělávání?

Záleží na učitelích a stylu výuky. Na Hodonínsku zatím nemáme s tímto systémem zkušenosti.

- Pokud dítě navštěvuje například montessori školu, nebude mít problém s kolektivem na střední škole?

Pokud bude škola na úrovni, tak by děti měly zvládnout přechod a výuku. (pce)

vzdělávání Pedagogika typu montessori je zaměřena na podporu dítěte při rozvíjení jeho poznatků a dovedností. Waldorfská pedagogika si všímá zákonitostí vývojových kroků dítěte a mladého člověka, proměn a rozvoje jeho vztahu ke světu a jeho schopnosti učit se. Učební plán, metody a obsahy výuky waldorfské školy jsou z tohoto poznání přímo odvozeny.