

## Český vzdělávací systém neučí studenty, jak si obhájit svoje názory

(Pražský deník, 10.6.2015)

Tomáš Bazala z organizace Agora CE, podporující demokratické principy ve společnosti, řekl Pražskému deníku:

Praha – Diskuzní soutěž pro středoškolské studenty Studentská agora je dlouholetým projektem organizace Agora Central Europe. Tomáš Bazala, který má soutěž na starosti, považuje výchovu k dobrým argumentačním schopnostem za zásadní pro to, aby se mladí lidé naučili být aktivními občany. České školství podle něj v tomto směru zaostává.

- Jak jste vůbec přišli na nápad trénovat studenty v umění diskutovat?

Agora Central Europe, což je organizace, která tenhle projekt pořádá, se před sedmnácti lety začala z popudu našich spoluzakladatelů z Holandska zabývat tím, že v České republice chybí veřejná diskuze o všemožných tématech. Po přibližně šesti nebo sedmi letech jsme přišli na to, že ta diskuze tady chybí i proto, že lidi nikdo nikdy diskutovat neučil. Tak jsme se rozhodli přejmout formát jedné holandské televize, který právě dával možnost studentům v určitém regulovaném prostředí debatovat na konkrétní témata v rámci soutěže. Před jedenácti lety jsme v Čechách začali první ročník a po jedenácti letech jsme tam, kde jsme.

- Máte tedy pocit, že umění dobře argumentovat se v českém školství podceňuje?

Ano, s tím stoprocentně souhlasím. U nás se nejenom neučí rétorika, diskutování a schopnost správně argumentovat, u nás se dokonce ani neučí nějaká výchova k občanským schopnostem. My debatování považujeme za jeden z prostředků k tomu, aby se studenti stali aktivními občany. Pokud totiž nejsme schopni vést kultivovanou diskusi, tak se nejsme schopni v rámci demokracie kultivovaně dohodnout a celá kultura veřejného prostoru tím trpí.

- Vyvíjí vaše organizace nějaké snahy, aby se veřejné vzdělávání více zaměřilo právě na argumentační dovednosti?

V rámci našich aktivit se snažíme i ve spolupráci s ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy využít debatování jako jednu z forem alternativního vzdělávání. Některé školy už ve spolupráci s námi využívají některé naše metody ve výuce.

- Zájem ze strany škol o inovativní způsoby ve vzdělávání tedy zaznamenáváte?

Zaznamenáváme, vřdycky to ale samozřejmě záleží na aktivních pedagozích. Zároveň nemůžu říct, že bychom vyloženě naráželi na problém s tím, že by učitelé neměli zájem na tom vzdělávat svoje studenty v diskusi a vést je směrem k aktivnímu občanství. Spíš někdy narážíme na problém, že některé školy jsou aktivnější a probíhá v nich víc projektů, takže jsou přetížené a ve výsledku jsou zároveň některé kraje v rámci republiky podporovány více než jiné.

- Zaměřujete se hlavně na střední školy, nebo třeba i na základní?

V současnosti pracujeme výhradně se středními školami, ale dlouhodobý cíl máme pokusit se rozšířit naši činnost jak na vysoké školy, kde vidíme asi největší potenciál rozvoje, tak náš formát upravit i pro základní školy. Tam by šlo asi spíše o vyšší ročníky.

- Říkáte, že byste se chtěli zaměřit na vysoké školy, ale neměli by už vysokoškoláci umět diskutovat, když nastupují na vysokou školu?

To by samozřejmě měli, ale když jsem já byl na vysoké škole, byl jsem až zhrozen z toho, že fakticky nás to nikdy nikdo neučil. Když jsem vyšel ze střední školy a měl jsem se v rámci vysokoškolského vzdělávání účastnit nějaké diskuze, zjistil jsem, že na to vlastně nejsem vůbec připraven. A myslím si, že podobný pocit má značná část středoškolských studentů, protože na středních školách se učí jen memorovat a

neučí se využívat naše znalosti v diskuzi a názorovém střetu.