

Inkluze má šanci i pod Ještědem

(Liberecký deník, 26.2.2015)

Výroky prezidenta Miloše Zemana na téma integrace postižených dětí do běžných škol rozproudila živou diskuzi. I několik týdnů poté odborníci ze školství zasílají příspěvky, v nichž se osobní zkušenosti proti názoru hlavy státu vymezují. Prvním byl rektor TUL Zdeněk Kůs, nyní nabízíme další z nich.

V poslední době se v souvislosti s novelou školského zákona i s výroky prezidenta Zemana velmi diskutuje otázka integrace dětí se zdravotním handicapem do běžných základních škol. I v Liberci najdeme příklady, že inkluzivní vzdělávání může velmi dobře fungovat.

Liberec – V první třídě ZŠ Sokolovská je integrovaný osmiletý Bartoloměj, který se narodil se vzácnou genetickou vadou, Williamsovým syndromem. I když má řadu zdravotních problémů a opožděný psychomotorický vývoj, spoustu věcí zvládne. Jeho rodiče si přáli, aby vyrůstal mezi vrstevníky. Pro dítě s handicapem je pobyt mezi zdravými dětmi velmi důležitý. Má možnost tu navázat sociální kontakty, naučit se zvládat společenské situace, ostatní děti ho mohou motivovat i ve výuce.

S integrací žáka s tímto typem postižení neměli v ZŠ Sokolovská dosud žádné zkušenosti, paní ředitelka Mgr. Moravcová se svým týmem však k této výzvě přistoupila velmi profesionálně. Ve spolupráci s poradenským zařízením se podařilo získat od kraje finance na asistenta pedagoga, bez kterého by integrace nebyla myslitelná. Byl vypracován individuální vzdělávací plán respektující možnosti a schopnosti žáka, myslelo se i na úpravu prostředí a organizaci třídy, přípravu učitelského sboru. Všechny kroky se vyplatily. Prvního září loňského roku Bartoloměj nastoupil spolu se svou asistentkou Katkou Dvořákovou do třídy paní učitelky Mgr. Zory Blažkové a od té doby všechny překvapuje. Ve škole se mu líbí, učení zvládá nad očekávání, daří se mu zejména ve čtení a při práci s interaktivní tabulí. Paní učitelka ho vyvolává a zapojuje do dění ve třídě, stejně jako ostatní děti má Bartoloměj šanci zažít úspěch. Asistentka Katka s ním procvičuje učivo, udržuje jeho pozornost a když je potřeba, pracuje s ním i individuálně. Přítomnost druhého dospělého má pozitivní vliv i na celkovou atmosféru ve třídě. Ve škole má Bartoloměj řadu kamarádů, se kterými si hraje i zlobí, dobře ho ale znají i paní kuchařky či uklízečky. Integrace se daří i díky dobré spolupráci s rodinou.

Inkluzivní školství se neobejde bez podpory ze strany státu, který garantuje a financuje podpůrná opatření, např. v podobě asistenta pedagoga, zvýšené nároky jsou kladeny i na školu, na učitele i asistenty, na rodinu. Začleňování dětí s handicapem do hlavního vzdělávacího proudu je ale směr, kterým se naše školství bude v příštích letech nepochybně ubírat – v ZŠ Sokolovská jsou na tento trend velmi dobře připraveni již teď.

"Inkluzivní vzdělávání je ale přínosné i pro zdravé děti – učí se toleranci, přijímají jinakost, rozvíjejí své sociální citění a empatii."

Foto: Bartoloměj a jeho třída. Foto: Archiv ZŠ Sokolovská

O autorovi: Zora Blažková, třídní učitelka Bartoloměje, Hana Kubíková, matka