

## Pilka a svěrák ve školce děti baví

(Právo, 19.2.2015, Ivana Chaloupková)

Na začátku byla touha odstranit strach z technického vzdělání, nadšení lidé a také osvědčené Komenského pravidlo škola hrou. Proto se tvůrci projektu rozhodli ukázat už těm nejmenším, že se není čeho bát. Tento rok oslaví technické školky páté narozeniny.

I když se stále najde dostatečný počet uchazečů, kteří se hlásí na Vysoké učení technické v Brně, oblíbenost a prestiž technických oborů se dlouhodobě vytrácí. Pro jiný způsob, jak motivovat potenciální studenty, se před pěti lety rozhodlo právě brněnské VUT ve spolupráci se soukromými firmami.

Výsledkem je koncept 24 technických školek v Brně a na Brněnsku a později i škol, kde proškolení pedagogové objevují svět manuální zručnosti a logického myšlení s dětmi do páté třídy základní školy.

"Současným trendem ministerstva školství je pro děti nakoupit tablety nebo merkur. My proti stavebnicím nic nemáme, ale za daleko důležitější považujeme si s dětmi hrát přirozenou cestou a ukázat, že to jde i bez počítačů," vysvětlil hlavní ideu školek rektor VUT Petr Štěpánek.

V současné době technickou školku a školu provozuje soukromá brněnská instituce Pramínek. Vyučovací hodiny nejsou založeny na učebnicích, ale na manuálech, kterými se učitelé řídí. Princip technického způsobu vzdělávání je v tom, že školáci se nejprve teoreticky seznámí s učivem a namalují, jak se s problémem vypořádat.

Pak vyzkouší samotnou výrobu modelů a svoje výtvary zapojí do výuky. Tímto způsobem si vyzkouší třeba jak zkonstruovat most, sestavit auto nebo vyrobit hudební nástroj.

"V hodině dějepisu jsme tímto způsobem stavěli modely rotundy. Došlo i na mozaiku gotického okna," popsala učitelka čtvrté a páté třídy Renata Štíbalová. Děti se nebojí využít ani pilky a svěráky.

"Pracujeme ve skupinkách, takže děti se dají uhlídat z hlediska bezpečnosti," doplnila Štíbalová. Samotní školáci se shodují, že je tento způsob výuky baví. Po dokončení páté třídy pokračují do jiných škol, nejčastěji se hlásí na víceletá gymnázia.

"I když potom nastoupí do všeobecně orientovaných škol, tak od nás už mají představu, co by je mohlo v životě bavit," zhodnotila přínos technického vzdělávání ředitelka Pramínku Helena Hlouchová.

Už jen starší si vzpomenou, že práce v dílnách a na zahradě bývaly zcela běžnou vyučovací hodinou, každý z žáků základní školy uměl vzít do ruky pilník nebo si vyrobit ptačí budku. A i když se rozpadla, ani takový pokus nebyl zbytečný.

Za důležité považujeme si s dětmi hrát přirozenou cestou a ukázat, že to jde i bez počítačů Petr Štěpánek, rektor VUT